

A propos de la publication

« Affects et acquisition des langues »

Le langage et l'homme - décembre 2015

Multipliant les points de vue sur un même objet de recherche, à savoir **les liens entre affects et acquisition des langues**, cet ouvrage propose une approche résolument pluridisciplinaire de la didactique des langues. Il mobilise des méthodologies plurielles, issues d'épistémologies différentes (psychologie, neurosciences, rhétorique, linguistique, sociologie, pédagogie et sciences de la communication) afin de revisiter la place et le rôle de la dimension émotionnelle dans la didactique des langues et enrichir le débat à ce sujet.

... Une dizaine d'experts issus de disciplines différentes se sont en effet rencontrés en 2013, 2014 et 2015 à Louvain-la-Neuve pour approfondir ce que sont les affects et leur rôle dans la cognition et la mémorisation, en vue de contribuer à optimiser l'apprentissage des langues à une époque où les voyages et échanges interculturels se développent de façon exponentielle et où sont observées de nombreuses tensions linguistiques liées à des situations socio-politiques conflictuelles.¹

... Plusieurs disciplines ont donc été conviées pour traiter un même objet de recherche, chacune gardant sa spécificité méthodologique et épistémologique, aucune n'ayant l'exclusive. Les auteurs-experts utilisent différemment des outils similaires, avec des pertinences variées : ils revisitent les objets d'étude avec un regard neuf, avec d'autres points de vue, sans souci de s'inscrire dans un mouvement précis, et toujours dans une volonté interdisciplinaire de croiser les perspectives. Les objectifs de ce groupe de travail sont d'ouvrir le champ des possibles en termes de réflexion théorique et d'applications pratiques grâce à la confrontation d'une variété de points de vue disciplinaires et d'une pluralité de modes de compréhension.

Ce recueil s'adresse à tous les professionnels des langues : enseignants, formateurs de formateurs, chercheurs, étudiants ainsi qu'aux chercheurs des disciplines citées plus haut, soucieux de « décentrage ». Il vise à sensibiliser les spécialistes et les praticiens au rôle central joué par les affects dans l'enseignement-apprentissage des langues, propose des pistes de réflexion basées sur des expériences riches et variées, menées dans différents pays, avec des publics diversifiés et une approche plurielle.

... Donner aux affects la place qui leur revient dans le domaine de l'acquisition des langues équivaut à insuffler de la vie et du sens dans cet apprentissage linguistique. L'incarnation dans le vécu, avec les émotions, favorise « l'incorporation » durable de la langue étrang(èr)e, devenant imperceptiblement proche.

¹ La plupart des participants se sont rencontrés pour la première fois au colloque « Cognition, émotion, communication » organisé à l'université de Nicosie (Chypre) en juin 2011 par F. Baider notamment.

Voici la liste des experts qui ont participé aux rencontres du groupe de contact :

Fabienne Baider, Université de Chypre, Chypre. Professeure au *Department of French Studies and Modern Languages*.

Marion Botella, Université Paris-Descartes, France. Maître de Conférences Laboratoire Adaptations Travail – Individu.

Cristelle Cavalla, Université Sorbonne nouvelle, Paris 3, Paris. Enseignant-chercheur

Simon Coffey, King's College London, Grande-Bretagne. *Lecturer in Modern Languages Education, Department of Education & Professional Studies*.

Victor Ferry, Université libre de Bruxelles et Université d'Oxford, Membre du GRAL (Groupe de recherche en Rhétorique et en Argumentation Linguistique).

Françoise Masuy, Université de Louvain. [Premier maître de langues à l'Institut des langues vivantes \(ILV\) de l'UCL](#).

Laurence Mettwie, Université de Namur. [Professeure au Département de langues et littératures germaniques](#).

Jacqueline Pairon, Université de Louvain. Maître de langues principal honoraire à l'Institut des Langues Vivantes (ILV)

Christian Plantin, Lyon II, France. Unité Mixte de Recherche ICAR (Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations). Directeur de recherche au CNRS.

Isabelle Puozzo, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Suisse. Chargée d'enseignement, Unité d'Enseignement et de Recherche "Enseignement, Apprentissage et Évaluation".

Benoit Sans, Université libre de Bruxelles. Membre du GRAL (Groupe de recherche en Rhétorique et en Argumentation Linguistique).

Interventions ponctuelles

Caroline Arragain, Projectyl, Compagnie de théâtre physique, France (2013).

Marc Cloes, Université de Liège. [Département des Sciences de la motricité, Intervention et gestion en activités physiques et sportives \(2013\)](#).

Marc Crommelinck, Université de Louvain. Neurophysiologue (2014).

Jean-Marc Dewaele, Birkbeck College, University of London, Grande-Bretagne (2013).

Claire Kramsch, Université de Berkeley, USA (2013).

Louise Lafortune, Université de Trois-Rivières, Canada (2013).